

**Олимпиада для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»
2023-2024 учебный год - Заключительный этап – Русский язык
Ответы – 8 класс**

Таблица с баллами за каждое задание

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Макс. балл	20	12	10	12	12	14	12	4	7,5	9	10	122,5
Балл ученика												
Подпись проверяющего												

Задание 1. Прочитайте данный лингвистический комментарий и выполните задания (см. ниже).

Современным интернет-пользователям хорошо знакомо слово *ник*, или *никнейм* (от англ. *nickname*), переводится как «другое имя». В настоящее время слово активно употребляется в значении «сетевое имя», т.е. это псевдоним, новомодная альтернатива реальному имени в Интернете.

В древнерусском языке тоже было имя существительное *никъ* со значением «низ, тыл, изнанка, обратная сторона». Впоследствии на основе корня этого слова сформировался целая группа исторически родственных ему слов.

Задания.

- 1) Примером какого лингвистического явления служат слова *ник* и *никъ*?
- 2) Назовите не менее трёх этимологических родственников слова *никъ* и укажите их значение.

Модель ответа. 1) Слова *ник*¹ и *никъ*² представляют собой пример омонимии (межъязыковой). Имеющие разное значение, написание, но одинаковое произношение, они могут быть квалифицированы как омофоны, или фонетические омонимы.

2) *Ничком* – лицом вниз, к земле или полу; *нищ* – касаясь лицом земли, ничком; *навзничь* – на спине лицом вверх.

Критерии оценивания. 20 баллов (2 б. за омонимию; 9 б. за этимологическое гнездо (3 б. х 3); 9 б. за значения слов: 3 б. х 3).

Задание 2. В русском языке, кроме лексической омонимии, достаточно широко представлена грамматическая омонимия (омоформия).

- 1) Кратко сформулируйте определение грамматических омонимов (омоформ).
- 2) В приведённых ниже предложениях найдите и выпишите грамматические омонимы (омоформы) и приведите соответствующие доказательства.

1) Это было мне впоследствии очень полезно. (С.Т. Аксаков) 2) Как полезно с ним проводить время! (С.Т. Аксаков) 3) Они находятся в единстве и согласии между собою; союз их определим словами: прекрасное — полезно, полезное — прекрасно. (А.А.Блок) 4) Пулемет Цибулько работал яростно и полезно. (А. Платонов)

Модель ответа. 1) *Грамматические омонимы* – слова разных частей речи, полностью совпадающие по звучанию и написанию, но отличающиеся друг от друга лексическим значением, морфологическими признаками и синтаксической функцией.

**Олимпиада для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»
2023-2024 учебный год - Заключительный этап – Русский язык
Ответы – 8 класс**

2) Слово *полезно* может быть разными частями речи. Это зависит от контекста предложения, в котором оно употреблено.

Полезно – наречие, неизменяемое, отвечает на вопрос как?, выполняет синтаксическую функцию обстоятельства образа действия в предложении 4.

Полезно – краткое прилагательное, ср.р., ед.ч., отвечает на вопрос каково?, именная часть составного именного сказуемого *было полезно* в предложении 1, именная часть составного именного сказуемого с нулевой связкой в предложении 3.

Полезно – предикативное наречие (слово категории состояния), неизменяемое, сказуемое в безличном предложении 2.

Критерии оценивания. 12 баллов (3 б. за определение термина *грамматические омонимы*; 9 б. за полные характеристики слова *полезно* (3 б. х 3). За каждую ошибку снимается по 1 б.

Задание 3. Перед вами предложения из Национального корпуса русского языка. Определите в них значения слова *тяжёлый*, используя справочный материал. (Заполните таблицу.)

1. Делать фильм, тем более мультипликационный — это **тяжелый** труд и огромная работа большой команды людей. (М. В. Строганова. Необыкновенные приключения Серафимы: за кадром // Православие и мир. 2015.08.26)

2. Всё, **тяжёлый** день позади, и можно уснуть со спокойным сердцем. (В.Распутин. Новая профессия. 1998)

3. В глубине пространства что-то жужжало. **Тяжёлый**, низкий гул стлался понизу. (Д.Гранин. Зубр. 1987)

4. Шаткий стол, несколько продырявленных матрасов, удушающий **тяжёлый** запах. (С.Довлатов. Чемодан. 1986)

5. Опустив голову, шёл Краснопёров, нёс **тяжёлый** чемодан. (С.Довлатов. Иная жизнь. 1984)

6. Мне кажется, **тяжёлый** характер деда был результатом своеобразного воспитания. (С.Довлатов. Наши. 1983)

7. А потом Пряхин, первый секретарь, - **тяжёлый**, медлительный, лобастый, начал свой доклад. (В.Гроссман. Жизнь и судьба. 1960)

8. Лейтенант Смолосидов был **тяжёлый** человек. (А.Солженицын. В круге первом. 1968)

9. Операция была очень **тяжёлая**. (Л.Улицкая. Пиковая дама. 1995 - 2000)

10. У него была **тяжёлая** и усталая походка. (В.Иванов. Бамбуковая хижина. 1928)

Справочный материал. Значения слова *тяжёлый*: имеющий большой вес; доставляющий беспокойство; неуживчивый; напряжённый (или неудачный); требующий больших усилий; трудный; опасный (очень серьёзный); лишённый легкости; грузный; неприятный.

Модель ответа.

Номер предложения	Значение слова <i>тяжёлый</i>

**Олимпиада для обучающихся 4-8 классов «Алые паруса»
2023-2024 учебный год - Заключительный этап – Русский язык
Ответы – 8 класс**

1.	требующий больших усилий
2.	напряжённый (или неудачный)
3.	доставляющий беспокойство
4.	неприятный
5.	имеющий большой вес
6.	трудный
7.	грузный
8.	неуживчивый
9.	опасная, очень серьёзная
10.	лишённая легкости

Критерии оценивания. 10 баллов (1 б. х 10).

Задание 4. Слово *рука* на протяжении своей истории имело до 15 значений, многие из которых в современном русском языке утратились. Будучи многозначным, это слово закрепилось во многих фразеологизмах.

Выпишите из данных предложений устаревшие устойчивые сочетания со словом *рука*, определите их значения.

1) Приѣхалъ посолъ в Новѣгородъ отъ пискупа Юрьевскаго и руку взялъ у Новагорода за всю державу, что съѣзду быти на усть Наровѣ на островѣ. (*Летопись Авраамки, XVI в.*)

2) В Каргополи куплено шесть возов рыбы большой руки. (*Книга рыбной продажи, 1667 г.*)

3) А правление земское и всякое строение и ратных людей уряд вѣдал и строилъ его государевъ шюрин Борис Феодорович; и многие земли примиришася, а инии покоришася под его государеву высокую руку. (*Псковские летописи, XVI в.*)

4) И послы бояромъ тетратъ дали, а у бояръ взяли руки, что та тетратъ бояромъ отдати часа того, а не списывати ее. (*Дипломатическая грамота, 1561 г.*)

5) Мартышка к старости слаба глазами стала; А у людей она слыхала, Что это зло еще не так большой руки. (*И.А. Крылов*)

6) Дано министерского приказу подъячему Тимофею три рубли от Пафнутьевского дѣла: он гораздо радѣл на нашу руку. (*Приходо-расходная книга Иверского Валдайского монастыря, 1669 г.*)

Модель ответа.

1) *Руку взять* - взять обещание; 2) *большой руки* - большого размера; 3) *под высокую руку* - под покровительство, под власть; 4) *взяли руки* - взяли обещание; 5) *не так большой руки* – не так велико (небольшого размера); 6) *на нашу руку* - к своей выгоде, к своей пользе.

Критерии оценивания. 12 баллов (6 б. за сочетания: 1 б. х 6: 6 б. за значение сочетаний: 1 б. х 6).

Задание 5. Прочитайте внимательно фрагмент сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок».

1) К какому устойчивому сочетанию отсылает нас автор последними строчками отрывка? Каково значение этого сочетания?

2) Какое ещё устойчивое сочетание здесь встречается? Что оно обозначает?

...во дворце я буду жить,
Буду в золоте ходить,
В красно платье наряжаться,
Словно в масле сыр кататься,
Весь конюшенный завод
Царь в приказ мне отдаёт;
То есть я из огорода
Стану царский воевода.

Модель ответа.

1) Последние строчки: *То есть я из огорода Стану царский воевода* – можно рассматривать как аналог поговорки *из грязи в князи*, представляющей собой упрощённый вариант старинной поговорки *взят из князи да посажен в князи*. Слово *грязь* здесь – метафорическое обозначение нищеты, убогости; *в князи* – метафорическое обозначение богатства (статуса князя).

2) *Словно в масле сыр кататься* – жить в полном довольстве.

Критерии оценивания. 12 баллов (4 б. за первое сочетание и 4 б. за его смысл; 4 б. за второе сочетание и его значение: 2 б. х 2).

Задание 6. В русском языке немало слов с двумя приставками, например: *под-раз-делить*, *пред-у-смотреть*. Обычно такие слова образуются от приставочных производящих слов: *подразделить* ← *разделить*, *предусмотреть* ← *усмотреть*.

В некоторых случаях произошло слияние двух приставок в одну и появление двуединой приставки, с помощью которой происходит образование нового слова от бесприставочного слова, например: *поза-вчера* ← *вчера*.

1) Проанализируйте приведённые ниже примеры и выпишите из них слова с двуединными приставками.

2) Укажите для каждого слова производящую базу по образцу: *поза-вчера* ← *вчера*.

Позавидовать, позагорать, позапрошлый, обессилеть позапрошлогодний, недоверчивый, недосмотреть (за ребёнком), недоедать (плохо питаться, есть меньше нормы), обезглавить, исподлобья.

Модель ответа. Поза-прошлый ← прошлый, обес-силеть ← сила, поза-прошлогодний ← прошлогодний, недо-смотреть ← смотреть, недо-есть ← есть, обез-главить ← глава, испод-лобья ← лоб.

Критерии оценивания. 14 баллов (2 б. х 7).

Задание 7. Поэт Игорь Северянин*, как и многие его современники, любил освежать свои стихи новообразованиями. Прочитайте одно из его стихотворений и выполните задания (см. ниже) по установлению особенностей образования авторских неологизмов.

В шумном платье муаровом,

В шумном платье муаровом,
По аллее олуненной
Вы проходите морево...
Ваше платье изысканно,
Ваша тальма лазорева,
А дорожка песочная
От листвы разузорена –
Точно лапы паучные,
Точно мех ягуаровый.

Игорь Северянин*- настоящее имя Игорь Васильевич Лотарёв.

Задания.

Определите модели образования подчёркнутых слов (от чего и с помощью чего они образованы). Назовите способ словообразования для каждого слова. Какое примерно значение имеют его новообразования?

Модель ответа.

1) (По аллее) олуненной ← луна, приставочно-суффиксальный способ образования, о- ...-енн-, «озарённой луной»;
(дорожка) песочная ← песок, суффиксальный способ, -н-, «покрытая песком» или «из песка»;
(дорожка) разузорена ← узор(-ы), приставочно-суффиксальный способ образования, раз- ...-ен-, «покрытая узорами»;
(лапы) паучные ← паук, суффиксальный способ, -н-, «похожие на лапы паука».

Примечание для проверяющих. В словах олуненной и разузорена проявляется чересступенчатый способ образования: отсутствуют промежуточные базовые глаголы. Ср.: прочитанный ← прочитать. Значения новообразований поэта могут быть определены школьниками иначе, НО главное: должен быть сохранен смысл индивидуально-авторского слова.

Критерии оценивания. 12 баллов (4 б. за модель образования: 1 б. х 4; 4 б. за способ образования: 1 б. х 4; 4 б. за лексическое значение: 1 б. х 4).

Задание 8. Проанализируйте словосочетания: *подарок матери, подарок брату, подарок сестре.*

1) В каком из них возникает явление смысловой неоднозначности? С чем это связано?

2) Можно ли устранить смысловую неоднозначность словосочетания, не выходя за его рамки? Объясните свой ответ.

Модель ответа.

1) Смысловая неоднозначность (морфологическая омонимия) возникает в словосочетании *подарок матери*. Это связано с совпадением форм Р.п. и Д.п. у существительного 3 склонения *мать*: *подарок* чей? кого? *матери* и *подарок* кому? *матери*.

2) При употреблении словосочетания *подарок матери* в значении «подарок, принадлежащий матери» устранение неоднозначности только в рамках словосочетания невозможно. Требуется дополнительный контекст.

Во втором случае устранить смысловую неоднозначность можно заменой беспредложного управления на предложное: *подарок для матери*.

Критерии оценивания. 4 балла.

1) **1,5 б.** (за указание на словосочетание *подарок матери* – **0,5 б.**; за указание на совпадение форм Р.п. и Д.п. у существительных 3 скл. – **1 б.**).

2) **2,5 б.** (за идею замены на предложное управление – **1 б.**; за приведение словосочетания с предлогом **0,5 б.**. За указание невозможности устранения неоднозначности в значении «*подарок, принадлежащий матери*» – **1 б.**)

Задание 9. Перед вами фрагмент статьи известного русского лингвиста Льва Владимировича Щербы (1880 – 1944 гг.) «Безграмотность и её причины». Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

1) Всё непривычное — непривычные очертания букв, непривычная орфография слов, непривычные сокращения и т. п. — всё это замедляет восприятие, останавливая на себе наше внимание. 2) Всем известно как трудно читать безграмотное письмо на каждой ошибке спотыкаешься а иногда и просто не сразу понимаешь *написанное*. 3) Грамотное, стилистически и композиционно правильно построенное заявление на четырёх больших страницах можно прочесть в несколько минут. 4) Столько же времени, если не больше, придется разбирать и небольшую, но безграмотную и стилистически беспомощную расписку. 5) Писать безграмотно — значит *посягать* на время людей, к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо в правильно организованном обществе. (*Избранные работы по русскому языку, 1957*)

Задания.

1) Расставьте знаки препинания в предложении 2.

2) Выпишите из него односоставное(-ые) предложение(-я) и укажите его (их) тип.

3) Определите часть речи слова *написанное* (предложении 2), его синтаксическую функцию и способ образования.

Модель ответа.

1) 2. Всем известно, как трудно читать безграмотное письмо: на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное.

2) *Всем известно* – безличное предложение; *как трудно читать безграмотное письмо* – безличное предложение; *на каждой ошибке спотыкаешься, а иногда и просто не сразу понимаешь написанное* – определённо-личное (обобщённо-личное).

3) (понимаешь) что? *написанное* – имя сущ. В предложении является прямым дополнением. Образовано неморфемным способом: путём перехода страдательного причастия в разряд существительных. Один из видов субстантивации.

Критерии оценивания. 7,5 балла (0,75 б. за знаки препинания: 0,25 б. х 3; 6 б. за односоставные предложения: 2 б. х 3; 0,75 б. за характеристику слова *написанное* (часть речи, роль в предложении, способ образования): 0,25 б. х 3.

Задание 10.

1) Проведите современный и исторический разбор слова *посягать* из текста задания 9 (последний абзац).

2) Какие из слов: *досягаемость, присяга, присяжный* (заседатель), *осязаемость, осязание* – являются этимологически родственными этому слову? Ответ прокомментируйте.

Модель ответа.

1) Современное членение: *посяг-а-ть*; историческое: *по-сяг-а-ть*. (Слово исконное, древнерусское; является префиксальным образованием от слова *сягати* – «доставать, хватать».)

2) Все приведённые слова этимологически родственны слову *посягать*, т.к. содержат общий корень с чередующимися согласными: *сяг-* // *сяж-* // *сяз-*. (Того же корня слова: *досуг, шаг*. В них отражены исторические чередования согласных (с//ш) и гласных (а(я)//у).)

Критерии оценивания. 9 баллов (4 б. только за правильный разбор по составу: 2 б. х 2; **5 б.** за этимологических родственников: 1 б. х 5).

Задание 11. Прочитайте фрагмент древнерусского текста из византийского сборника изречений «Пчела» и переведите его на современный русский язык.

1) Дѣлатели, видящи класы, клонящася к земљи, радуются, въдуще, яко исполнени суть жита; 2) аще же прости стоять, печаль возложить дѣлателемъ, въдущимъ, яко тѣщи суть.

Модель ответа. Перевод.

1) Земледельцы, видя колосья, к земле склоняющиеся, радуются, зная, что наполнены зёрнами; 2) если же колосья прямо стоят, тревожатся земледельцы, зная, что пусты они.

Критерии оценивания. 10 баллов (по 5 б. за полностью правильный перевод каждого предложения). За лексические ошибки снимается по 0,25 б.